



La socio-matemática en aulas hospitalarias.

The socio-mathematical in hospital classrooms.

Camilo Salgado Bocanegra¹

Correspondencia: Camilo Salgado Bocanegra. Ciudad Universitaria Edificio 471, oficina 523. Teléfono: (+571)3165000 Extensión: 15173. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, Colombia. Correo electrónico: csalgadob@unal.edu.co

Resumen

Los espacios no convencionales para la enseñanza de las matemáticas en el aula no regular, hacen parte de los retos a los que se enfrentan los docentes, debido a las necesidades de cubrir nuevos escenarios de carácter académico. Tal es el caso de las aulas hospitalarias, una estrategia, lúdico-pedagógica, que brinda apoyo académico a estudiantes que, por diversas situaciones de salud, se ven en la obligación de ausentarse del aula tradicional en sus colegios de origen.

La socio-matemática ha sido empleada en el aula regular como un componente de negociación de normas y formas de resolver situaciones matemáticas, además de potencializar valores como la autonomía, la solidaridad, la integración y la socialización. Esta propuesta, permitió incluirla como una metodología para describir las posibles estrategias de enseñanza y aprendizaje, facilitando co-construir y ajustar los mínimos comunes de aprendizaje en matemáticas de la mano con los educandos.

Las Aulas Hospitalarias son un programa educativo que enseña a los pacientes pediátricos, llamados así en el sector salud, para efectos de este trabajo fueron nombrados Educandos Hospitalarios, quienes en su mayoría requieren largas estancias para el tratamiento de su situación de salud. Este tipo de aula, al igual que el Aula Regular, desarrolla procesos de enseñanza y aprendizaje establecidos por normas e interacciones sociales. Sin embargo, el contexto hospitalario, requiere de nuevas estrategias de aprendizaje, basadas en los intereses y motivaciones de educandos en situaciones de enfermedad adversas y sus formas de resolver situaciones matemáticas, promoviendo la autonomía, la solidaridad, la integración y la socialización; estos últimos amenazados en una situación de hospitalización.

Este proceso investigativo se implementó en el aula hospitalaria de la Clínica Infantil Colsubsidio, mediante las conversaciones cordiales, el diagnóstico pedagógico y las intervenciones pedagógicas, los resultados se enmarcan en las motivaciones y los aprendizajes identificados.

Palabras clave: Aula Hospitalaria; socio-matemática; educando hospitalario; estudiante paciente; aprendizaje.

Key words: Hospital classroom; socio-mathematics; hospital education; student patient; learning.

Referencias

1. **Ortíz MDC.** Formación de los profesionales del contexto hospitalario. Profesorado. 1999; 3(2): 105-20.
2. **Lizasoain O, Lieutenant C.** La Pedagogía Hospitalaria frente a un niño con pronóstico fatal. Reflexiones en torno a la necesidad de una formación profesional específica. Estud. educ. 2002; NA(2): 157-65.
3. **Serradas M.** La pedagogía hospitalaria y el niño enfermo: Un aspecto más en la intervención socio-familiar. Rev Ped. 2003;24(71): 447-68.
4. **Planas N, Irazo N.** Consideraciones metodológicas para la interpretación de procesos de interacción en el aula de matemáticas. Relime. 2009; 12(2): 179-213.

Citación: Salgado C. La socio-matemática en aulas hospitalarias. Rev. Fac. Cienc. Salud UDES. 2016;3(S2): 25. <http://dx.doi.org/10.20320/rfcsudes.v3i2.s2.r06>

© 2016 Universidad de Santander. Este es un resumen de acceso abierto (*Open Access*), distribuido bajo los términos de la licencia *Creative Commons Attribution (CC BY 4.0)*, esta licencia permite a otros distribuir, mezclar, ajustar y construir a partir de esta obra, incluso con fines comerciales, siempre y cuando se adjudique el crédito al autor original y se cite este manuscrito como la fuente de la primera publicación del trabajo.



¹ Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Magíster en Discapacidad e Inclusión Social. Formador, Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, Colombia.